

# 高职人才培养工作状态数据采集培训

## --数据分析及应用

广东科学技术职业学院 赵曦



2021.8.20



**一、数据分析指标选取**

**二、研究成果（报告、画像）**

**三、工作计划**



# 广东科学技术职业学院-职教大数据研究院简介

## 成立 职业教育大数据研究院

在全国诊改专委会与平台组支持下，  
高职状态数据采集与管理平台迁移至  
我校。

2019



2020

## 专人专岗 完成数据清洗与重构

在平台组技术支持下，完成数据脱敏，清  
洗与重构。开始撰写数据分析报告。

引入华为及生态伙伴企业，校企合作共同  
开展高职教育大数据研究与利用。全国首创  
welink+华为云虚拟机数据采集操作培训。



2021

## 完成数据分析报告 完成大数据画像

在全国诊改专委会专家指导下，  
完成数据分析报告。  
完成全国-省-学校三级联动职业  
教育大数据画像。



## 1: 指标选取

简称	全称	发布机构
质量年报榜	中国高等职业教育质量年度报告50强名单	1, 麦可思研究院
		2, 高职高专校长联席会
武书连榜	武书连中国高职高专综合实力排行榜	武书连课题组
广州日报榜	广州日报高职高专排行榜	广州日报数据和数字化研究院
金平果排行榜 (中评榜)	中国高职高专院校综合竞争力排行榜	1, 杭州电子科技大学中国科教评价研究院
		2, 浙江高等教育研究院
		3, 武汉大学中国教育质量评价中心
		4, 中国科教评价网



# 1: 指标选取

一级指标	权重	二级指标
基础设施	0.25	建筑面积
		占地面积
		教学仪器
		生均教学仪器
		图书总量
		生均图书
师资力量	0.225	实训基地
		杰出人才
		专职教师数
		双师型教师比
		教学团队
		教师教学竞赛
科教产出	0.325	生师比
		就业率
		教学成果奖
		学生竞赛获奖
		精品课程
		科研项目
学校声誉	0.2	学术论文
		发明专利
		综合性社会声誉 学术声誉

一级指标	二级指标
职场竞争力指数	就业率
	就业质量
教育竞争力指数	科研
	教学
品牌竞争力指数	网络媒体
	平面媒体
二次评估指数	对国内几大排行榜二次评估

一级指标	权重	二级指标
人才培养	0.9152	专科基础
		就业质量
		教师支持
		教学保障
		学生竞赛
科学研究	0.0848	自然科学研究
		社会科学研究

一级指标	权重	二级指标
育人成效	0.25	学生在校体验
		毕业生就业
		全国职业类大赛
教学资源水平	0.25	硬条件资源
		教师与课程资源
		校企合作资源
国际合作影响力	0.25	留学生与培训
		服务企业走出去
		专业教学影响力
服务贡献力	0.25	就业贡献
		技术研发服务
		社会服务



# 1: 指标选取

维度	三级指标	1榜	2榜	3榜	4榜
学校	生师比	■	■	■	■
	新生录取	■	■	■	■
	占地面积和建筑面积	■	■	■	■
	办公用房/图书馆面积	■	■	■	■
	学生实训基地/教师培训基地	■	■	■	■
	专业数/骨干专业.....	■	■	■	■
教师	专任教师	■	■	■	■
	双师素质教师	■	■	■	■
	教学名师/优秀教师	■	■	■	■
	高级职称（总量/占比）	■	■	■	■
	优秀教学团队/科技创新团队	■	■	■	■
	全国教育先进个人	■	■	■	■
	国家级人才(万人)计划	■	■	■	■
	国（境）外指导/培训等.....	■	■	■	■
学生	全国职业院校技能大赛	■	■	■	■
	“互联网+”大学生创新创业大赛	■	■	■	■
	全国大学生英语竞赛	■	■	■	■
	全国大学生数学建模竞赛	■	■	■	■
	大学生艺术展演活动	■	■	■	■
	“挑战杯”全国大学生竞赛	■	■	■	■
	全国大学生电子设计大赛.....	■	■	■	■

2019中国高职高专院校改革活力指数排行榜指标体系

序号	一级指标	二级指标
1	教师教改发展活力	2018年国家教学成果奖（第一完成单位）
		2019年技能大赛教学能力比赛（第一完成单位）
		首批国家级职业教育教师教学创新团队
		第三批国家“万人计划”教学名师
		全国高校黄大年式团队
2	学生技能成长活力	2019年技能大赛（常规赛项）
		“互联网+”大学生创新创业大赛
3	“国20条”改革试点活力	1+X证书制度试点
		专业教学资源库
		现代学徒制试点
		高职诊改试点
		“三全育人”综合改革试点
		2018年教育部精品课程
4	学校影响力活力	国家示范骨干
		国家优质校
		双高计划
		2019年6大50强榜单
		创新创业典型经验高校



# 1: 指标选取

2020年教育部职成司印发函件向各有关单位征求对《关于加强职业院校办学质量考核工作的意见（征求意见稿）》的意见。

综合以上，从状态数据平台中选取了122个指标，进行分析。

列名	数据类型	是否可为0
企业捐赠数	float	1
合作企业数	int	0
技术服务到款金额	float	1
校内实训基地数	int	0
校内实训基地专兼职人数	int	0
校外实训基地数	int	0
职业技能鉴定机构数	int	0
职业技能鉴定学生数	int	0
校企合作开发教材数	int	1
校企研发课程数	int	1
自编教材数	int	1
教材建设省级以上数量	int	1
省级精品课	int	1
国家级精品课	int	1
课证融通课数	int	0
融通课开设率	per	0
订单培养占比	per	1
实践课程比例	per	0
顶岗实习比例	per	0



一、数据分析指标选取

二、研究成果（**报告**、画像）

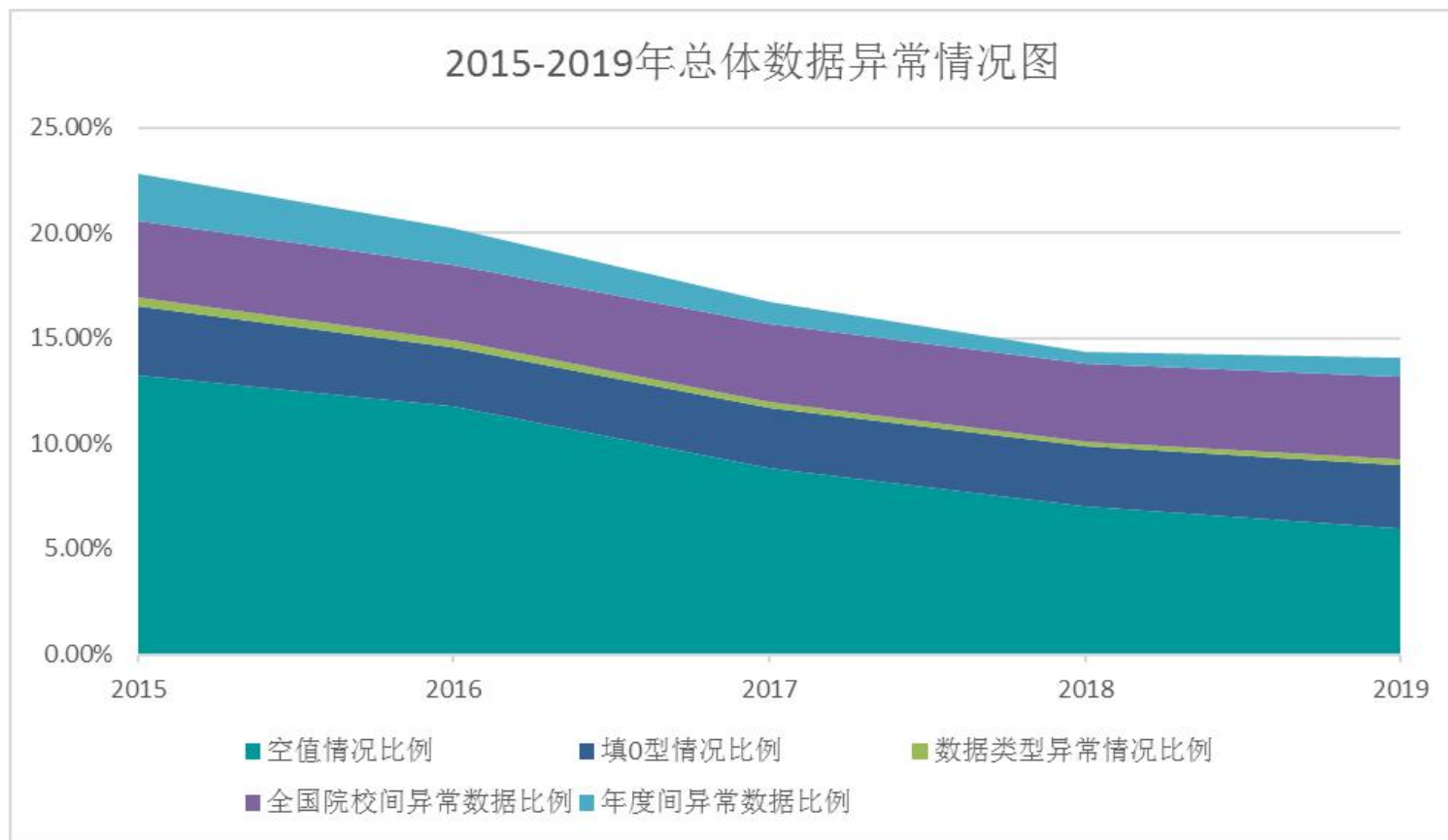
三、工作计划



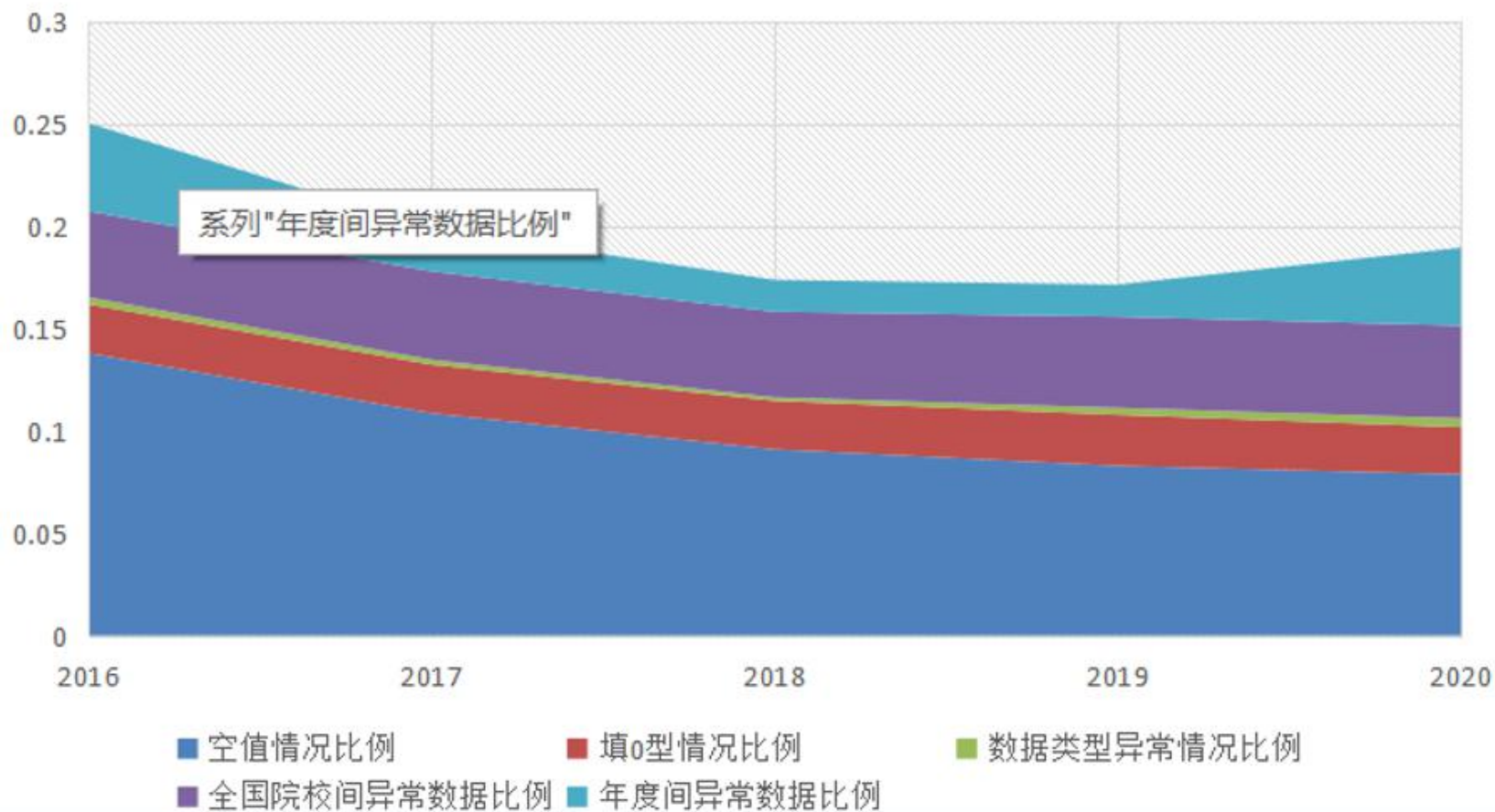


## 2.1: 全国数据质量分析

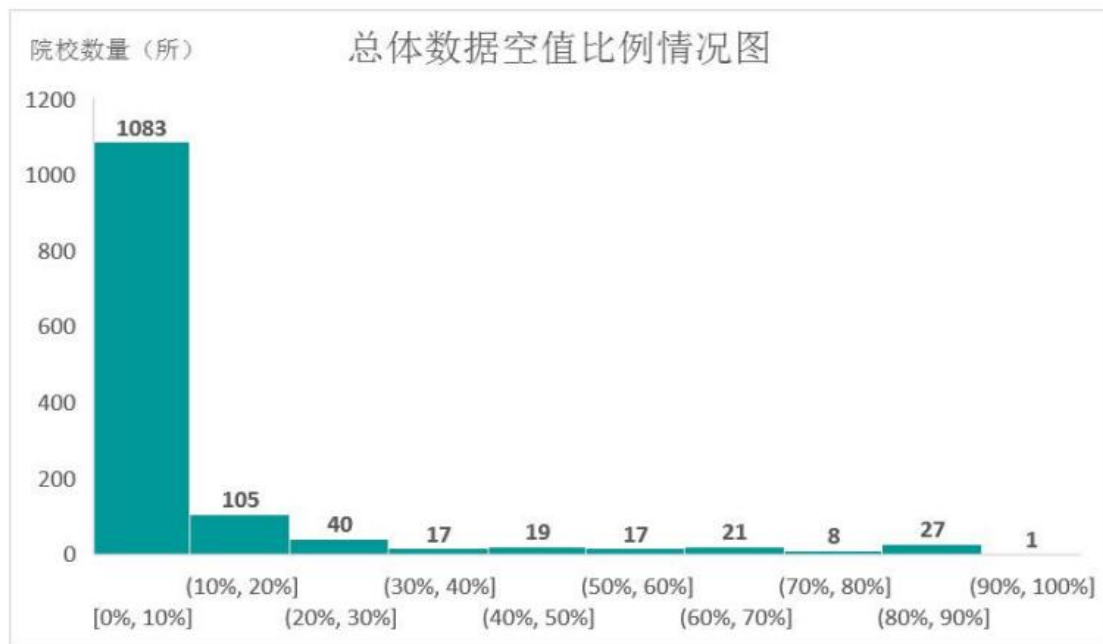
选取1338所高职院校的122个指标，对2015-2019年状态数据可量化指标的空值情况、填0型空值情况、数据类型异常情况、数据大小异常情况等进行分析。



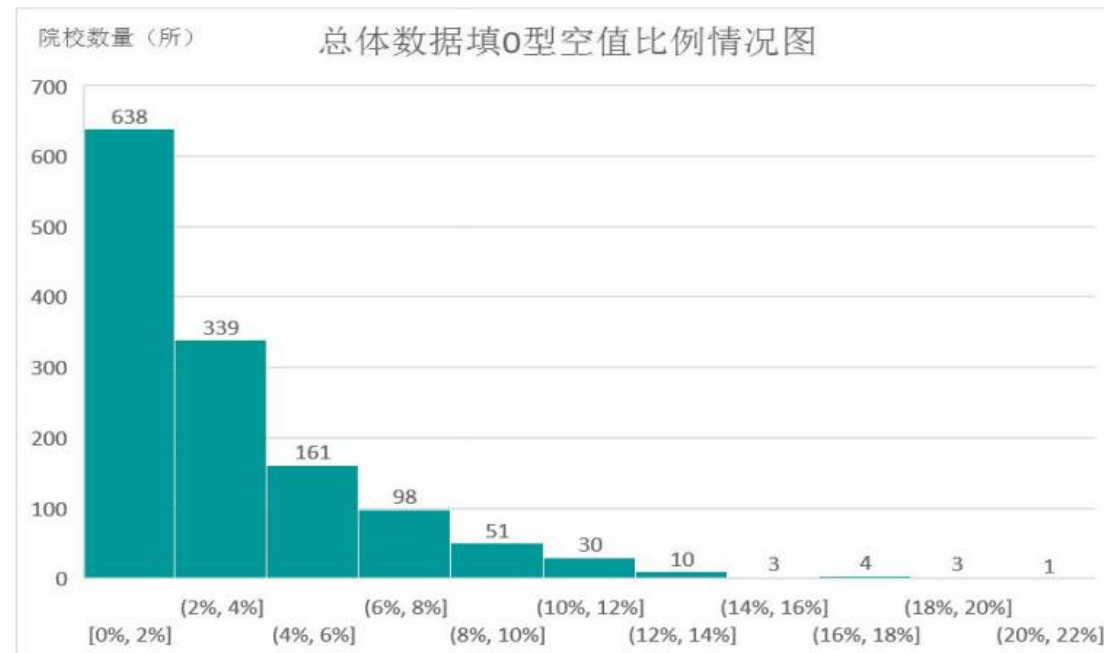
### 2016-2020年总体数据异常情况图



## 2.1：全国数据质量分析



总体数据空值比例情况图



填 0 型空值比例情况图

2019年 13所数据完整的学校

2020年 26所数据完整的学校

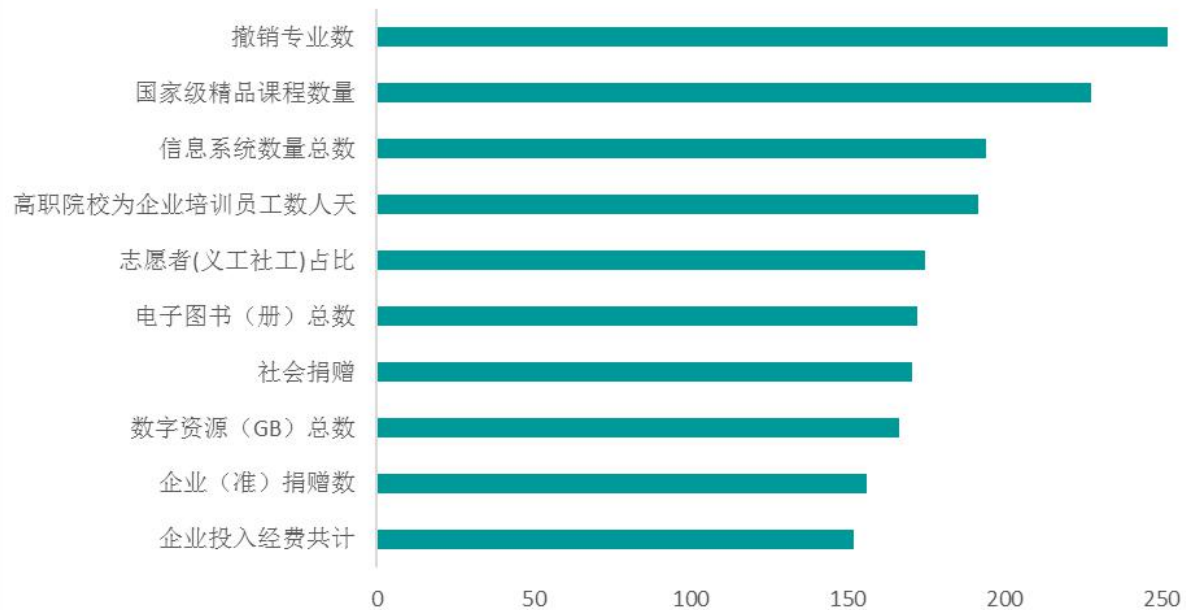


## 2.1: 全国数据质量分析

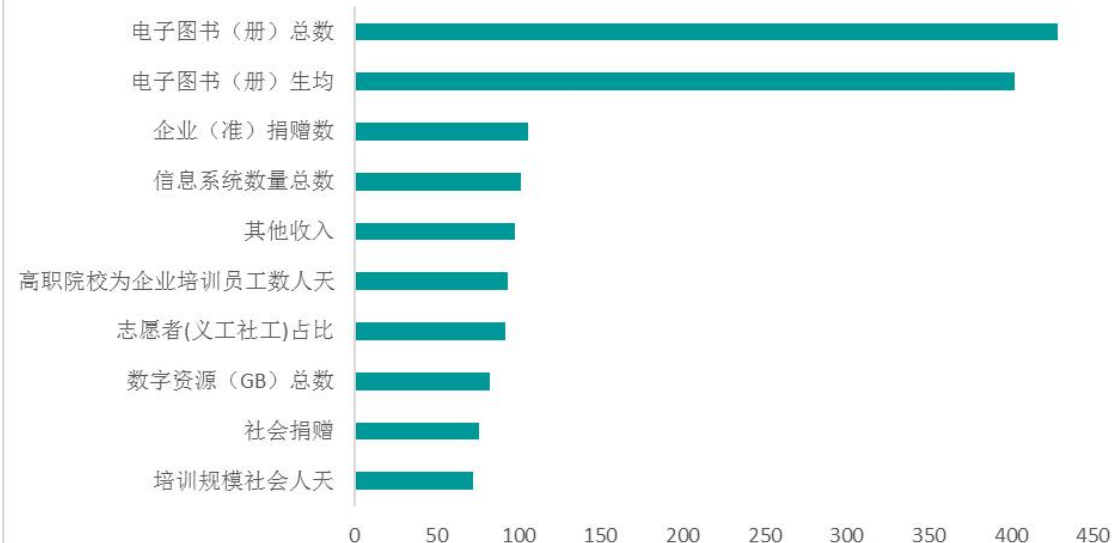
**横向**比较: 同一年度 / 不同院校

异常最多的指标

全国院校间数据对比异常TOP10指标



年度数据变化异常数据TOP10指标



**纵向**比较: 同一院校 / 不同年度

异常最多的指标



## 2.2: 全国数据可信度分析

表名	可信度	表名	可信度
1.1 基本信息-名称	100%	8.9 重大制度创新	98%
1.2 基本信息-联系	100%	9.6.2 社会评价-获奖情况	98%
1.3 基本信息-2020 年招生计划	100%	.....	....%
1.4 基本信息-2020 年招生方式	100%	3.4.1 基本办学条件-信息化建设概况	80%
2.1 院校领导-基本状况	100%	6.1.3 师资队伍-校内专任教师其他情况	80%
3.1 基本办学条件	100%	6.2.3 师资队伍-校内兼课人员其他情况	80%
7.1 专业-专业设置	100%	7.2 专业-课程设置	80%
11.5 补充数据-补充开设专业	100%	7.6.3 专业-上届毕业生就业情况	80%
3.2 基本办学条件-馆藏图书资料	98%	8.7 评教情况	80%
3.3 基本办学条件-阅览室、机房、教室	98%	9.4 社会评价-应届毕业生	80%
3.5 基本办学条件-3.5 固定资产（万元）	98%	2.2 院校领导-2.2 参与教学、联系学生	70%
4.1 实践教学条件-校内实践基地	98%	6.3.1 师资队伍-校外兼职教师基本情况	70%
5.1.1 办学经费-经费收入-学校总收入	98%	6.3.3 师资队伍-校外兼职教师其他情况	70%
5.2 经费支出	98%	6.4.1 师资队伍-校外兼课教师基本情况	70%
8.8 奖助学情况	98%	6.4.3 师资队伍-校外兼课教师其他情况	70%

依据状态数据平台系统开发工程师在近几年填报中发现的问题,以及采集相关工作人员总结的经验,完成此报告。



## 2.3: 全国197所双高校区域分析

全国197所双高校覆盖了29个省份。报告选择了23个关键指标，涵盖“学生成长”、“产教融合”、“三教改革”和“持续发展”四个方面，以各省入选“双高”校的校均数据进行了区域分析和比较。

各地区优势指标:

广东: 财政投入、信息化建设、技能竞赛、高学历教师占比等;

江苏: 学生获职业资格证书、技术服务、国家级精品课程、教材建设等;

浙江: 双高校入选比例、双师型教师占比、专业平均产学合作企业数、精品课程及教材建设等;

北京、上海: 生师比等。

.....

## 2.3: 全国197所双高校区域分析

**\*\*省数据分析:**

列出排在全国**前十名**和**后十名**的各项指标。分析得出，\*\*省可在教学名师培养、现代学徒制、生师比等方面加大投入。

类别	学生成长	三教改革	产教融合	持续发展
<b>排名前十名 指标</b>	专业思政教师占比 应届毕业生专业对口率 应届毕业生就业率 应届毕业生本区域就业率 应届毕业生起薪 百名省级国家级技能竞赛获奖人数	45岁以下专业负责人占比 “双师型”教师占比 企业兼职教师占比 企业兼职教师课时占比 博士以上教师人数 师资建设经费总额 校外兼职教师数 网络教学平台进行授课的课程数量 高级职称教师数 高职学生顶岗实习占该年度毕业生比例	产学合作企业数 企业支持学校兼职教师 技术服务到款额 校外兼职老师投入的授课及教学工作总量 校外实习实训基地数 毕业生区域（行业）就业比例 职业技能鉴定机构数量	中央地方财政专项投入 信息化专职人员总数 信息系统数量总数 具有研究生学位教师占专任教师的比例 出口总带宽（Mbps）总数 学校总收入 校园网主干最大带宽（Mbps）总数 生均教学科研仪器设备值 电子图书（册）生均 百名学生配教学用计算机台数 财政经常性补助收入
<b>排名后十名 指标</b>	实际报到率 获奖学生社团比例	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 省级以上名师占专任教师比例 省级以上教学名师总数	学徒制培养学生（学徒）数量 现代学徒制培养比例	生均占地面积 生师比 社会捐赠

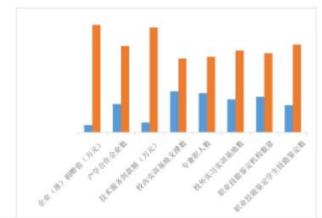
# 2.4: 全国年度状态数据分析

全国职业院校超过70% 以上指标同比上升，其中**企业捐赠、产教融合培养、国际交流、职业培训**等指标增幅明显。

25% 指标同比有所下降，例如：**高级职称专业负责人占比、“双师型”教师人数占比、国家级/省部级教材建设数量、百名学生国家级/省级技能竞赛获奖人数**等。

表 5. 校企共建校均指标

类别	指标(校均)	全国	全国同比增长 (%)	“双高”校	“双高”校同比增幅 (%)
企业捐赠与技术服务	企业捐赠金额(万元)	66.20	45.63	963.62	72.31
	产学研合作企业数	139.39	3.59	425.36	10.48
	技术服务到账额(万元)	117.18	18.60	1249.786	30.33
共建共享实训基地	校内实训基地支撑数	57.90	3.28	104.31	6.58
	专兼职人数	93.58	3.57	180.83	4.01
职业技能鉴定合作	校外实习实训基地	115.49	3.07	286.10	3.15
	职业技能鉴定机构数量	2.84	-0.19	6.30	5.91
	职业技能鉴定学生技能鉴定数	1929.63	-0.21	6247.95	3.18



从近5年数据来看,全国各高职院校校企合作订单培养人数占全日制高职在校生人数比例逐年上升趋势,“双高”校指标明显高于全国均值。



图 10. 近5年校企合作订单培养学生占比  
2019年与合作企业的顶岗实习人数全国高职院校总计为1545894人,其中“双高”校与合作企业的顶岗实习人数总计为482607人,占比31%。

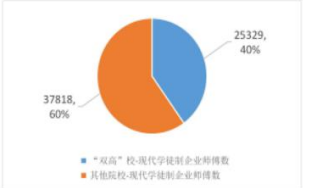


图 15. 现代学徒制企业师傅数  
2019年全国高职院校现代学徒制培养学生(学徒)的人数为227663人,其中“双高”校现代学徒制培养学生(学徒)的人数为77353人,占比34%。

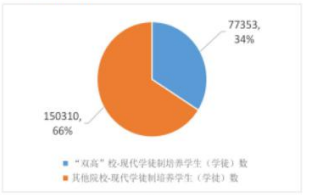


图 16. 现代学徒制培养学生(学徒)数





## 2.4: 全国年度状态数据分析

序号	专业名称	毕业生数(人)	就业率 (%)	本区域就业率 (%)
1	会计	228090	92.31	75.55
2	护理	198005	83.43	82.26
3	学前教育	124483	87.14	82.87
4	机电一体化技术	97063	92.67	72.76
5	电子商务	90594	92.89	75.78
6	计算机应用技术	73314	90.46	75.14
7	汽车检测与维修技术	70078	90.57	76.36
8	工程造价	70057	92.60	75.55
9	软件技术	64460	91.30	70.36
10	建筑工程技术	61547	90.54	74.49
11	物流管理	57124	92.96	75.91
12	计算机网络技术	56009	91.60	74.50
13	市场营销	54681	91.73	79.12
14	电气自动化技术	42222	94.07	71.77
15	旅游管理	38515	90.30	76.46
16	临床医学	35374	85.53	71.56
17	酒店管理	30939	91.60	74.33
18	数控技术	30554	93.55	74.79
19	商务英语	30267	93.75	73.40
20	财务管理	28481	91.95	76.04

应届毕业生人数前20名专业

## 2.4: 全国年度状态数据分析

序号	专业名称	毕业生数(人)	就业率 (%)	本区域就业率 (%)
1	*****	203	100.00	100.00
2	*****	146	81.51	100.00
3	*****	54	40.74	100.00
4	*****	290	70.34	99.02
5	*****	1002	79.64	98.87
6	制浆造纸技术	85	97.65	97.59
7	幼儿发展与健康管理	210	96.19	97.52
8	交通枢纽运营管理	161	98.76	96.86
9	*****	55	50.91	96.43
10	交通管理	800	78.50	96.18
11	资源综合利用与管理技术	73	100.00	95.89
12	音像技术	151	96.69	95.21
13	预防医学	275	87.64	94.61
14	治安管理	2194	78.62	93.33
15	农村经营管理	176	98.30	93.06
16	家政服务与管理	396	93.94	93.01
17	化工自动化技术	185	97.84	92.82
18	运动防护	59	93.22	92.73
19	*****	61	44.26	92.59
20	化妆品经营与管理	309	99.03	92.16

应届毕  
业生本  
区域就  
业率前  
20名专  
业



## 2.4: 全国年度状态数据分析

类别	专业名称	全国高职院校数量	专业名称	“双高”校数量
新增专业	大数据技术与应用	118	大数据技术与应用	20
	新能源汽车技术	72	新能源汽车技术	13
	幼儿发展与健康管理	58	电子商务	10
撤销专业	商务英语	44	模具设计与制造	8
	应用电子技术	31	文秘	7
	文秘	27	应用英语	6

专业调整  
前三名



## 2.4: 全国年度状态数据分析

指标 (校均)	全国	“双高”校
录取率 (%)	90.57	97.82
实际报到率 (%)	90	93.25
中高职贯通培养比例 (%)	6.56	8.40
报考原因—学校品牌 (%)	<b>22.24</b>	27.08
报考原因—他人推荐 (%)	21.65	<b>33.78</b>
报考原因—专业爱好 (%)	20.69	29.41
报考原因—技能培养 (%)	13.69	22.06
报考原因—地理位置 (%)	8.38	14.90

高职院校  
社会吸引力



## 2.4: 全国年度状态数据分析

指标 (校均)	全国	全国同比增幅 (%)	“双高”校	双高同比增幅 (%)
百名学生省级技能竞赛获奖人数	1.85	-7.5	2.31	15.5
百名学生国家级技能竞赛获奖人数	0.61	-23.87	0.73	10.6
百名学生资格等级中级以上证书	10.13	-12.63	13.34	-13.57

技术技能水平



## 典型群体培训

典型群体培训（校均）	全国（人日）	全国同比增长（%）	“双高”校（人日）	“双高”校同比增长（%）
技术技能培训服务	74295	106.89	98696	132.41
新型职业农民培训服务	<b>9172</b>	257.44	6561	168.01
退役军人培训服务	1651	122.8	2206	77.33
基层社会服务人员培训服务	9938	38.49	15272	53.84

## 办学基本指标均值

指标 (校均)	全国	全国同比增加 (%)	“双高”校	“双高”同比增加 (%)
生均教学行政用房 (平方米/生)	<b>19.4</b>	-1	<b>18.75</b>	1
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	11605	7	18579.4	9
生均图书 (册/生)	80.59	0.3	81.53	1
.....				

“双高”校93%的校均指标**高于**全国校均值，其中产教融合培养、师资建设、教学资源建设、混合式教学改革、国际交流等类型平均指标高于全国校均值约为全国均值的3倍以上。

“双高”校也有少数指标略**低于**全国均值，例如：毕业生区域就业比例、动态调整专业比例、专业思政教师生师比、生均教学行政用房面积、生均占地面积、生均宿舍面积等。



## 2.5：广东省专业动态调整分析

排序	专业大类	对应行业	专业名称	开设院校数
1	63(财经商贸大类)	金融、租赁、商务服务	会计	68
2	67(教育与体育大类)	教育	商务英语	61
3	63(财经商贸大类)	金融、租赁、商务服务	市场营销	60
4	63(财经商贸大类)	金融、租赁、商务服务	物流管理	58
5	61(电子信息大类)	信息传输、软件和信息技术服务业	计算机应用技术	57
6	61(电子信息大类)	信息传输、软件和信息技术服务业	计算机网络技术	52
7	63(财经商贸大类)	金融、租赁、商务服务	工商企业管理	51
8	61(电子信息大类)	信息传输、软件和信息技术服务业	软件技术	49
9	64(旅游大类)	文化娱乐	旅游管理	42
10	61(电子信息大类)	信息传输、软件和信息技术服务业	物联网应用技术	41

广东省高职专业集中度、新增专业、各专业本地区域就业率等，结合政府统计数据。分析专业与产业对接情况。





## 2.5: 广东省专业动态调整分析

对应行业	专业大类	预测高职学历岗位 (万人)	在校学生数 (万人)	预测岗位缺口 (万人)
农、林、牧、渔业	51(农林牧渔大类)	0.2772	0.6431	-0.3659
采矿业	52(资源环境与安全大类)	0.1443	0.9970	-0.8527
电力、热力、燃气及水生产和供应业	53(能源动力与材料大类)	1.8900	0.5695	1.3205
建筑业	54(土木建筑大类)	9.8315	5.4451	4.3864
水利、环境和公共设施管理业	55(水利大类)	1.2075	0.1240	1.0835
制造业	56(装备制造大类)	59.4614	10.8268	48.6346
	57(生物与化工大类)			
	58(轻工纺织大类)			
	59(食品药品与粮食大类)			
交通运输、仓储和邮政业	60(交通运输大类)	5.6453	2.8368	2.8085
信息传输、软件和信息技术服务业	61(电子信息大类)	4.0474	13.4433	-9.3959
卫生和社会工作	62(医药卫生大类)	4.4976	4.2432	0.2544
金融、租赁、商务服务	63(财经商贸大类)	3.0762	18.4583	-10.3067
文化娱乐	64(旅游大类)	0.6551	8.7556	-8.1005
	65(文化艺术大类)			
	66(新闻传播大类)			
教育	67(教育与体育大类)	8.5992	9.6896	-1.0904
公共管理、居民服务	68(公安与司法大类)	8.6333	2.4885	6.1448
	69(公共管理与服务大类)			

分析表明：**制造业**人才需求缺口巨大；**公共管理与居民服务、建筑业**人才需求紧缺；**财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播**等专业高职人才需求相对过剩。**电子信息**类专业设置应该往偏向于**新ICT技术、电子工业与专用设备制造、智能网联汽车、智能制造、机器人**等先进制造业方向转型。



一、研究院简介

二、研究成果（报告、**画像**）

三、工作计划



# 3.1 状态数据画像

## 全国/区域专业情况、布局结构

- 专业设置情况
- 专业大类调整情况
- 各类经费投入情况

## 全国/区域院校设置及发展

- 全国双高院校布局情况
- 区域院校关键数据指标情况
- 区域院校分布情况

## 全国/区域高职师资结构建设

- 教师企业实践时间走势
- 企业兼职教师占比走势
- 各类层次教师占比情况

## 各院校教学资源开发及储备

- 教材出版情况
- 精品课程开设情况
- 多媒体教学设备、图书储备

## 全国/区域高职人才培养情况

- 报考原因及中高贯通培养比例
- 职业资格证书、技能证书获取情况
- 就业质量、去向情况

## 各院校产教融合建设情况

- 实践基地、技能鉴定机构建设
- 产学合作项目开展
- 企业支持兼职教师



全国高职院校状态展示



广东省高职院校状态展示



高职院校状态展示



## 3.2 自动生成分析报告

学校名称	指标排名正序					指标排名倒序				
	指标名称	2020_指标值	全国均值	全国中位数	序号	指标名称	2020_指标值	全国均值	全国中位数	序号
阿坝职业学院	合作课程变化数(门)	140.00	4.00	0.00	16	专任高级职称比例(%)	12.68	30.00	29.00	1303
阿克苏职业技术学院	出口总带宽Mbps生均	2.62	1.00	0.00	44	具有高级职务教师占专...	12.68	29.00	29.00	1296
阿拉善职业技术学院	出口总带宽Mbps总数	20,000.00	4,366.00	1,500.00	65	四十五以下专业负责人...	41.18	64.00	70.00	1129
安徽财贸职业学院	中央地方财政专项投入(...)	14,060.56	24,130.00	2,221.00	77	双师比例(%)	38.26	54.00	54.00	1048
安徽城市管理职业学院	区域就业比例(%)	88.10	62.00	68.00	117	专任博士比例(%)	0.23	2.00	1.00	988
安徽电气工程职业技术学院	培训规模社会人天	94,552.00	41,544.00	1,654.00	120	专任高级职称人数(人)	54.00	109.00	90.00	981
安徽电子信息职业技术学院	专师年均实践时间(天)	16.21	6.00	3.00	130	学生技能竞赛获奖人数(人)	27.00	130.00	71.00	954
安徽工贸职业技术学院	企业捐赠(万元)	616.80	260.00	0.00	132	学生技能竞赛省级人数(人)	20.00	94.00	54.00	946
安徽工商职业学院	信息系统数量总数(GB)	15,000.00	9,512.00	305.00	132	各类资格等级证书人数(人)	645.00	1,648.00	1,042.00	869
安徽工业经济职业技术学院	培训规模学生人天	31,565.00	18,370.00	0.00	152	专任博士人数(人)	1.00	8.00	3.00	834
安徽工业职业技术学院	其他收入(万元)	3,040.49	1,400.00	403.00	161	学费收入(万元)	3,316.14	20,295.00	4,188.00	812
安徽公安职业学院	共同开发课程数(门)	156.00	67.00	23.00	165	各类资格证书中级及以...	146.00	632.00	251.00	802
安徽广播影视职业技术学院	学校总收入(万元)	30,869.58	53,410.00	15,077.00	192	学生社团数量(个)	25.00	36.00	28.00	764
安徽国防科技职业学院	增长率正序					增长率倒序				
安徽国际商务职业学院	指标名称	同期增长率	2019_指标值	2020_指标值	同期增长值	指标名称	同期增长率	2019_指标值	2020_指标值	同期增长值
安徽黄梅戏艺术职业学院	企业捐赠(万元)	30740.0...	2.00	616.80	615.00	合作课程变化数(门)	-1655.56%	-9.00	140.00	149.00
安徽机电职业技术学院	企业培训人天	27042.8...	21.00	5,700.00	5,679.00	国家级精品课(门)	-100.00%	2.00	0.00	-2.00
安徽交通职业技术学院	各类资格证书中级及以上数(...)	14500.0...	1.00	146.00	145.00	学生技能竞赛省级人数(人)	-83.74%	123.00	20.00	-103.00
安徽警官职业学院	信息系统数量总数(GB)	2042.86%	700.00	15,000.00	14,300.00	学生技能竞赛获奖人数(人)	-79.70%	133.00	27.00	-106.00
安徽矿业职业技术学院	培训规模学生人天	2004.33%	1,500.00	31,565.00	30,065.00	专任博士比例(%)	-54.00%	0.50	0.23	0.00
安徽粮食工程职业学院	共同开发课程数(门)	875.00%	16.00	156.00	140.00	专任博士人数(人)	-50.00%	2.00	1.00	-1.00
安徽林业职业技术学院	其他收入(万元)	745.38%	359.66	3,040.49	2,681.00	学生技能竞赛国家级人...	-30.00%	10.00	7.00	-3.00
安徽绿海商务职业学院	培训规模社会人天	537.14%	14,840.00	94,552.00	79,712.00	专师实践一个月以上比...	-27.96%	17.13	12.34	-5.00
安徽汽车职业技术学院	中央地方财政专项投入(万元)	331.26%	3,260.32	14,060.56	10,800.00	专师实践一个月以上人...	-27.94%	68.00	49.00	-19.00
安徽商贸职业技术学院	合作企业数(个)	213.51%	37.00	116.00	79.00	合作企业顶岗实习数(人)	-23.21%	1,189.00	913.00	-276.00
安徽涉外经济职业学院	合作企业支持兼职教师数(人)	146.39%	97.00	239.00	142.00	专业数(个)	-17.50%	40.00	33.00	-7.00
安徽审计职业学院	学校总收入(万元)	90.81%	16,178.39	30,869.58	14,691.00	出口总带宽Mbps生均	-16.83%	3.15	2.62	-1.00
安徽水利水电职业技术学院	学生社团数量(个)	78.57%	14.00	25.00	11.00	区域就业比例(%)	-11.64%	99.71	88.10	-12.00
安徽体育运动职业技术学院	专师年均实践时间(天)	78.13%	9.10	16.21	7.00	企业兼职教师比例(%)	-8.81%	19.08	17.40	-2.00
安徽卫生健康职业学院	双师人数(人)	61.39%	101.00	163.00	62.00	四十五以下专业负责人...	-3.92%	42.86	41.18	-2.00



### 3.3 专业对接产业分析大屏

**全国及各区域专业产业对接数据分析：**通过结合全国高职状态数据及产业人才需求数据，形成专业供需关系数据可视化，提供区域供需分析、岗位供需分析、企业供需分析、应届就业分析等。

**高职院校专业建设状态分析：**形成各高职院校专业建设状态数据大屏，支持展示包括：专业负责人情况、专业师资建设、专业产教融合、专业实践实训基地、专业人才培养情况等专业关键数据指标。



# 3.4 实时采集服务



状态数据对接校本数据，实时采集与自动填报相结合。

自动抽取学校众多业务系统的数据并向人才培养工作状态数据库注入指定数据源，为上层应用提供数据分析服务。



数据下钻：状态数据（静态）可以下钻到校本数据中心（动态），查看详细数据。

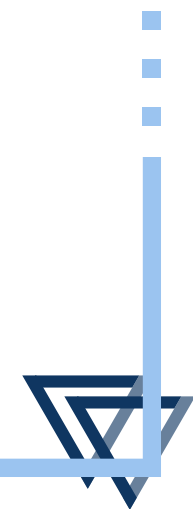




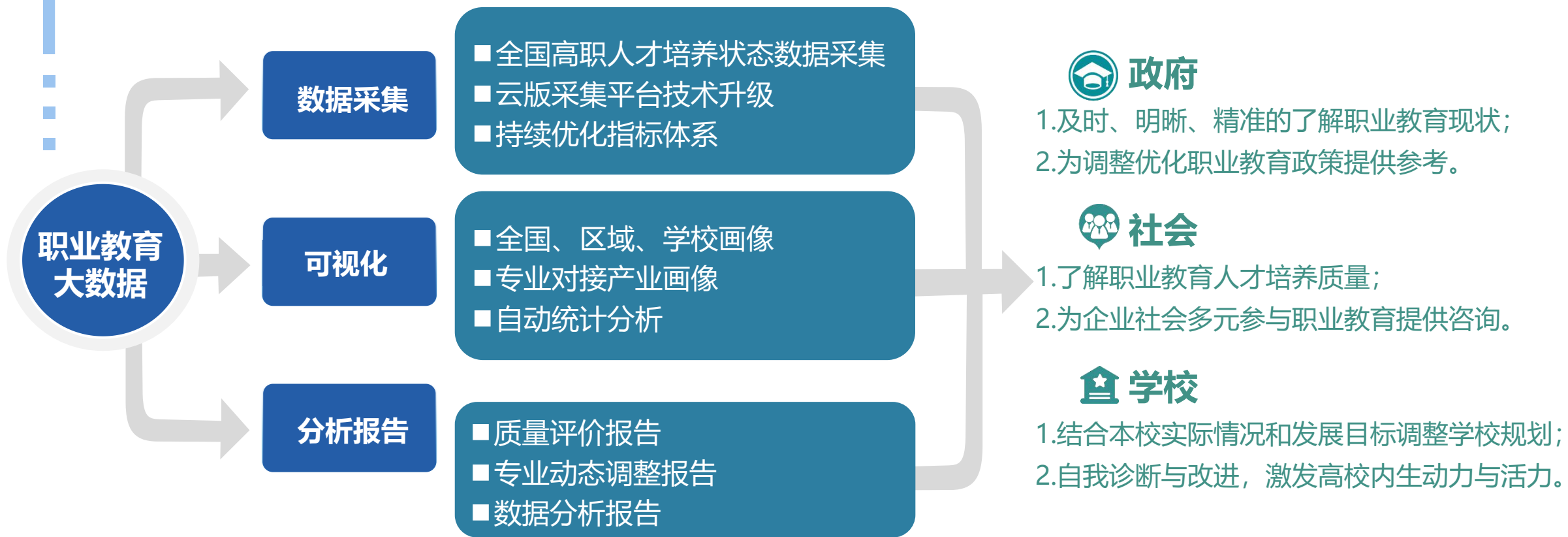
**一、数据分析指标选取**

**二、研究成果（报告、画像）**

**三、工作计划**



### 3. 工作计划



全国职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台







- Thanks

