

# “分层管理 多维分析”的状态数据采集与应用

——以云南机电职业技术学院为例

讲授人：张翼





# 目录



## " 分层管理 多维分析 " 的状态数据采集与应用

- 第一部分 数据采集
- 第二部分 数据管理
- 第三部分 诊断与改进的应用
- 第四部分 教育教学改革的应用
- 第五部分 专业群建设应用



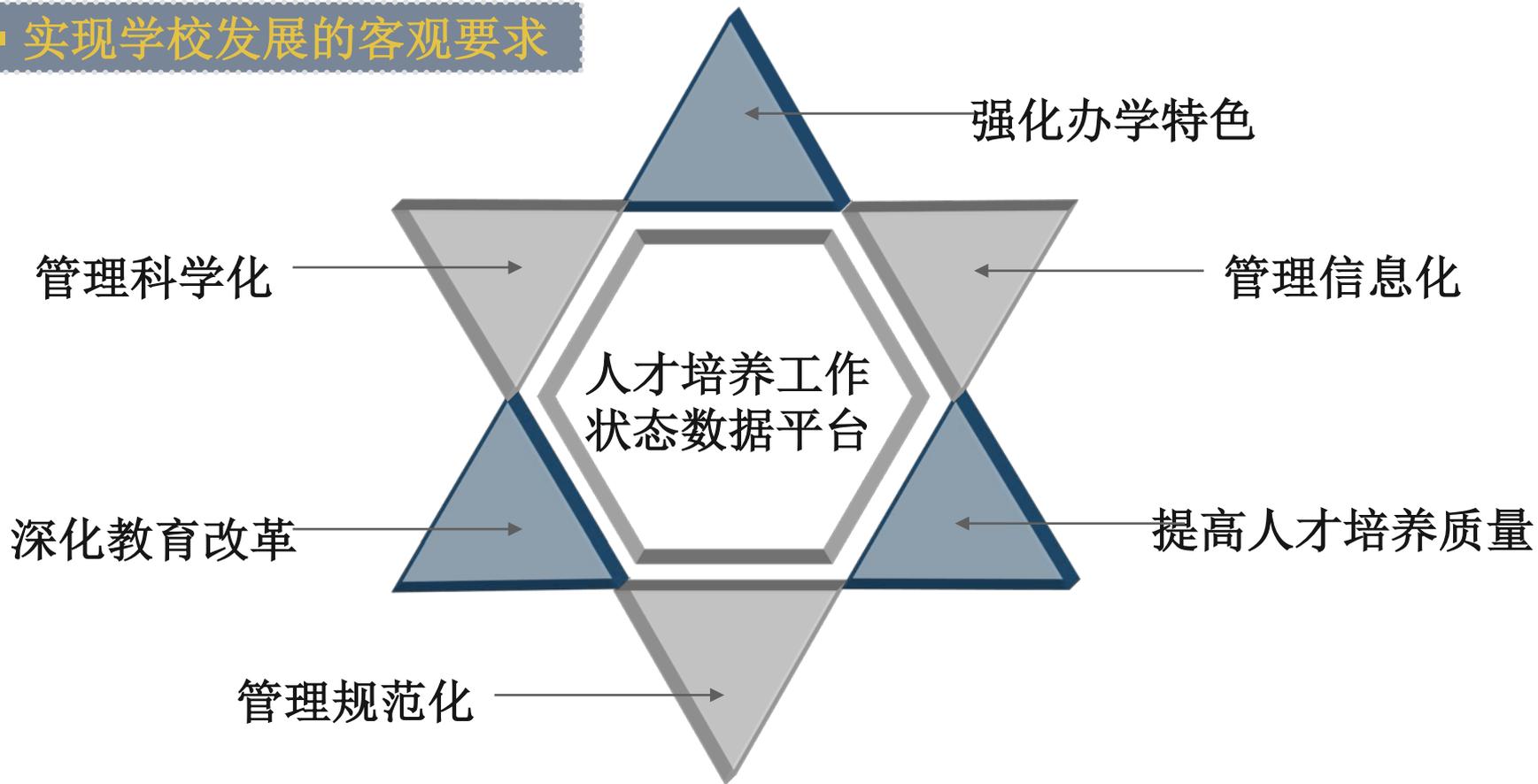


# 状态数据的重要性



▪ 提高管理水平的现实需要

▪ 实现学校发展的客观要求





# 第一部分 数据采集



## 科学性

信息是管理的基础，决策的依据。通过数据分析发现问题、说明问题、寻找对策，有助于提高院校管理的有效性和决策的科学性

## 规范性

数据的规范性主要包括数据代码、名称、数据格式、数据取值范围、基本办学条件指标的质量

## 数据采集平台 建设与管理

## 系统性

1. CELTS-33 《高等学校管理信息标准》
2. 《高等教育学校（机构）统计报表》
3. 《中华人民共和国教育行业标准》

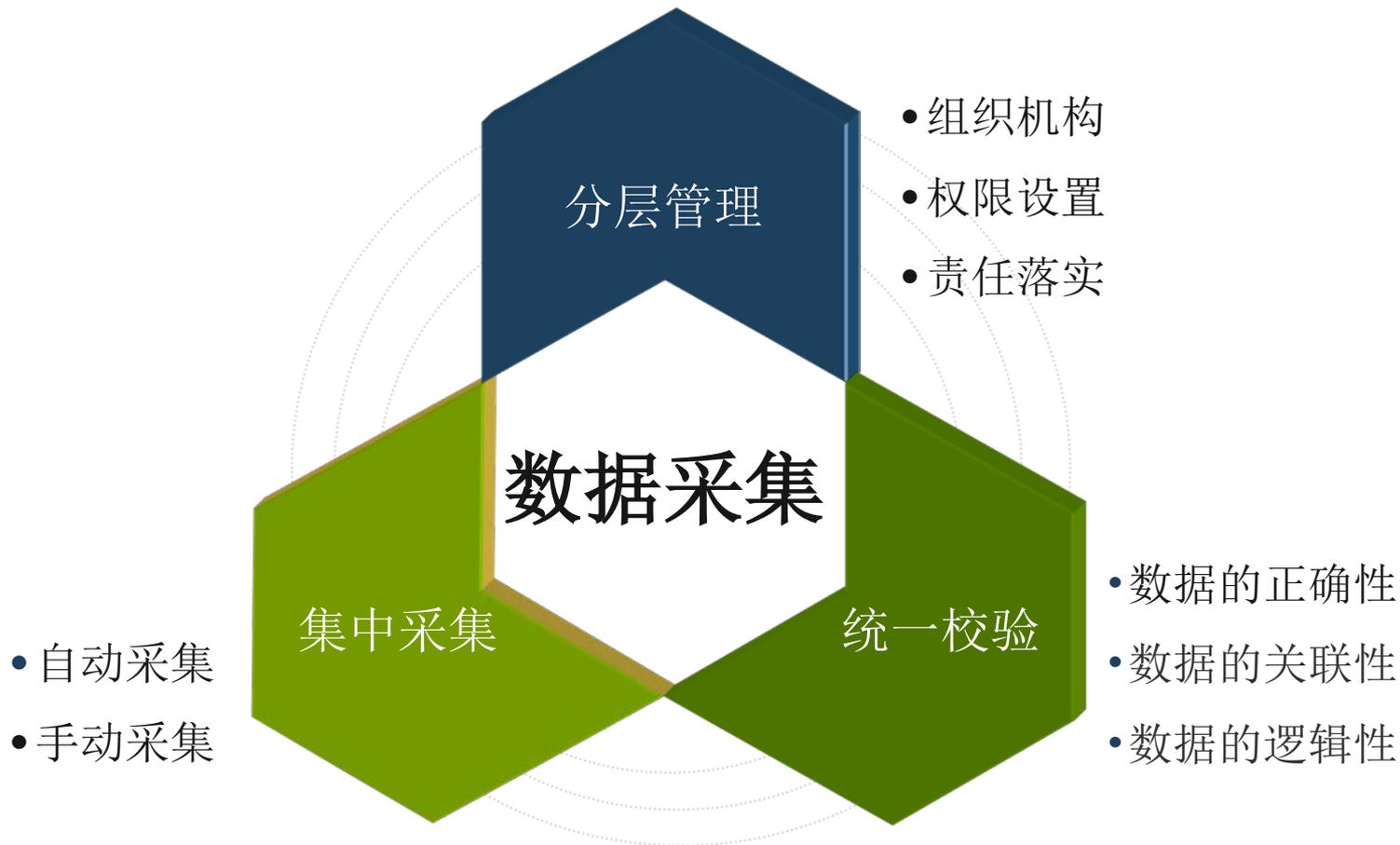
## 复杂性

11个模块87个子表，每年采集的数据超50万条





# 第一部分 数据采集





# 第一部分 数据采集



## 01.组织机构

- 成立领导小组
- 下设办公室
- 成员构成

建立数据采集的良好机制，是确保数据采集工作顺利进行的基础。

## 02.权限设置

- 教师
- 部门
- 办公室

## 分层管理

由各业务部门签署承诺书，对所填报数据的真实性、准确性和完整性负责。

建立教师、部门和办公室三级审核机制，形成教师自审、部门复审、办公室终审制度。

## 03.责任落实

- 签署承诺书





# 第一部分 数据采集



认真 细致 负责

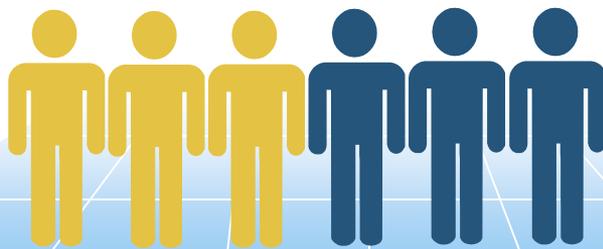
## • 自动采集

专业、课程、教师和学生

集中采集

## • 手动采集

制度、质量工程、信息化建设



统一思想、统一时间、统一安排，确保数据的真实、准确和完整





# 第一部分 数据采集



## 统一校验

### 正确性

- 确保数据来源的唯一性
- 减少数据录入的随意性，确保数据采集的正确性

### 完整性

- 采集的数据项内容要真实准确，内容详细；数据从源头实时采集，避免数据产生偏差；
- 数据内容的准确率和完好率要高

### 逻辑性

- 表内部各数据项之间不得出现逻辑性的错误，确保关联数据的逻辑合理性
- 整体数据与局部数据的协调性、同一类数据在不同项目中的关联性，确保不出现前后矛盾的现象。





# 第二部分 数据管理



## 数据管理原则

数据管理是利用计算机硬件和软件技术对数据进行有效的收集、存储、处理和应用的过程。其目的在于充分有效地发挥数据的作用。实现数据有效管理的关键是数据组织。

分级管理原则

分口管理原则

保密性原则





# 第二部分 数据管理



管理者

提供者

使用者

权限

管理者拥有数据的录入、修改、删除和浏览权限

权限

提供者拥有数据的浏览和分发权限

权限

使用者拥有数据的浏览和使用权限





# 第三部分 教育教学改革的应用



专业

- 办学规模：学生、师资、实训条件等
- 办学质量：就业率、满意度等
- 标志性成果：专业获得国家级和省级成果



学校

- 整体情况：学生、师资、资产、生均等
- 发展水平：往年数据增量、同类学校的增量
- 标志性成果：学校获得国家级和省级成果



课程

- 课程建设：课程资源、网络资源、信息化建设
- 课程创新：教师、教材和教法改革
- 标志性成果：课程获得国家级和省级成果

教育教学改革项目，以状态数据做为基础数据，构建评审量化指标，对项目进行评审。





# 第四部分 诊断与改进应用





# 第四部分 诊断与改进应用



利用状态数据平台构建学校、专业、课程、教师、学生五个维度和诊断项目、诊断要素、诊断指标的三级指标体系，每个指标设置不同的权重，实现教育教学质量的诊断与改进。

技能大赛获奖数（项）、辍学人数、社团数量、职业资格证书获取率等

学生

教育教学质量  
保证体系诊断与  
改进指标库

课程

C类课程开设占比、在线开放课程、校企合作开发课程比例

教师

生师比、专任教师占比、公开出版著作数量、教学工作量（学时）等

专业

在校生人数、双师教师占比、专业的实践基地数量共同开发教校企材数等

学校

教职工人数、公共课程开设占比、用人单位满意度、实验实习场所占地面积





# 五、双高专业群建设应用



双高专业群8个子项目，以专业群提取数据，专业群不能提取的以学校提取。人才培养模式创新子项目设定为学校层面，以成果和基础数据为主体，其他以分项成果和基础数据为主体，基础数据以状态数据为依据，采用比较法和标杆法以双高校平均值和最高值设定指标基数。





# 专业群生师比



## 专业群校内专任教师数 $X=$

表6.1.2.1计算专业群对应专业代码  
不同教工号人数

## 专业群校内兼课教师数 $Y=$

表6.2.2.1计算专业群对应专业代码  
不同教工号人数

## 专业群学生人数 $Z=$

专业群所有专业表“7.1.1专业在校  
生数（人）-总人数”累加

专业群生师比  
 $Z/(X+Y)$



感谢您的聆听!

